



**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ  
РОССИИ В ШВЕЦИИ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Стокгольм**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	2
1. Задачи школы на 2016-2017 учебный год.....	2
2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	3
3. Сведения о кадрах.....	11
4. Развитие материальной базы .....	12
5. Образовательная деятельность школы .....	14
6. Методическая работа.....	24
7. Внутришкольный контроль.....	29
8. Воспитательная работа.....	31
9. Анализ решения задач текущего учебного года.....	34
10. Перспективы и планы развития.....	35

## ВВЕДЕНИЕ

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Швеции осуществляет деятельность, направленную на воспитание и обучение граждан посредством реализации образовательных программ.

**Цель школы:** формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе на основе осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Миссия школы:** становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

**Задачи школы:**

- Обеспечение права и возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- Формирование духовно-нравственной личности;

- Создание условий для социально значимой проектной и исследовательской деятельности как в урочное, так и во внеурочное время;

- Предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения образования, реализации индивидуальных творческих возможностей.

О том, как наша школа справляется с этими задачами, говорится в данном анализе работы школы за 2016-2017 учебный год.

### I. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогический коллектив определил следующие основные направления развития школы на 2016-2017 учебный год:

1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Корректировка основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

3. Повышение педагогического мастерства учителей школы как основы качества образования, совершенствование методической работы педагогов.

4. Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся, активизация деятельности школьных разновозрастных отрядов.

5. Совершенствование работы с родительской общественностью.

6. Участие в сетевом взаимодействии заграничных школ:

- в конкурсе проектов «Школьная планета МИД»;

- сетевых проектах;

- в мероприятиях в рамках регионального сотрудничества с использованием телекоммуникационных технологий.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 1

### 1. Формы обучения

Формы обучения	Количество обучающихся (на 30.04.2017)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Очная	18	20	6	44
Заочная	1	2	3	6
Очно-заочная	36	26	3	65

### 2. Учебные планы

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования:

- I уровень – начальное общее образование – срок освоения 4 года;
- II уровень – основное общее образование – срок освоения 5 лет;
- III уровень – среднее общее образование – срок освоения 2 года.

Образовательные программы определяют содержание образования, а организационным механизмом реализации образовательных программ является учебный план.

В 2016-17 учебном году учебный план для перешедших на обучение по ФГОС 1-6 классов, является составной частью Основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы. Учебный план для 7-11 классов составлялся на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Учебные планы обеспечивают реализацию образовательных программ начального общего и основного общего (5-6 классы) образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования; образовательных программ основного общего (7-9 классы) и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Учебный план полностью реализован в расписании уроков, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. Соблюдаются требования СанПиН по распределению уроков по дням и порядку следования ежедневно.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам выполнены.

Формы организации учебного процесса в 2016-2017 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма).
2. Лекции, семинары, практикумы.
3. Консультации.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Экскурсии.
6. Кружки.
7. Факультативы.

Реализуемые в школе основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Таблица 2

<b>Образовательные программы, реализуемые в школе</b>		
<b>Начальная ступень образования</b>	<b>Основная ступень образования</b>	<b>Старшая ступень образования</b>
основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»)	основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 5-6 кл.); основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС, 7-9 кл.)	основная образовательная программа среднего общего образования

Таблица 3

### Учебные планы

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	<p>Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования школы и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.</p> <p>Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.</p> <p>Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;</li> <li>- универсальных учебных действий;</li> <li>- мотивации познавательных интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.</li> </ul> <p>Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.</p> <p>Обязательная часть устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»,</p>

«Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное* – организация работы спортивных секций «Спортландия» - 1 час, «Тхэквондо» - 1 час;
- *общеинтеллектуальное* – «Юный эрудит» - 1 час (1 класс), «Юный исследователь» - 1 час (1 класс), «Мир логики» - 1 час (3 класс), «Учусь говорить по-английски» - 1 час (2-4 классы), «Эрудит» - 1 час (4 класс), интегрированный курс «Учимся говорить красиво» - 1 час (2 класс);
- *общекультурное* – «Хочу всё знать» (проектная деятельность) - 1 час, «Юный вокалист» - 1 час;
- *духовно-нравственное* – экологический клуб «Почемучки» - 1 час (1 класс), «Я и мой мир» - 1 час (3 класс), «Сказочная гжель» - 1 час (2 класс);
- *социальное* – «Школа общения» - 1 час (1 класс), «Азбука здоровья» - 1 час (3 класс).

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом их интересов и возможностей школы до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 1-4 классах на изучение русского языка; в 1-3 классах – на изучение литературного чтения; по 1 часу в 1-4 классах – на изучение математики; по 1 часу в 1-4 классах – для

	<p>занятий физической культурой.</p> <p>По выбору родителей (законных представителей) в 4 классе в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики».</p> <p>Объем учебных часов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.</p>
Основное	<p>Учебный план основного общего образования составлен на основе базисного учебного плана учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования для 7-9 классов и основной образовательной программы основного общего образования для 5-6 классов.</p> <p>Учебный план для учащихся в 5-9 классах ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».</p> <p>Часы компонента образовательного учреждения используются для изучения русского языка: 3 часа в 6 классе и 1 час в 7 классе.</p> <p>В связи с расположением учебного заведения в стране, где английский язык фактически является вторым языком общения, в целях развития способности учащихся использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур и овладения учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, в связи с потребностями и мотивами детей и родителей, учитывая рекомендации ДК МИД «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях МИД России», в 6-9 классах дополнительно отводится по 2 часа на изучение английского языка.</p> <p>Изучение учебного предмета «Математика» построено в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре и геометрии.</p> <p>В 9 классе учебный предмет «Искусство» представлен учебным предметом «МХК» (Мировая художественная культура) в объеме 1 час в неделю. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным. Цель предмета – увлечь учащихся искусством, развить интерес к нему, потребность самообразования в области художественной культуры.</p> <p>В связи с тем, что в школе отсутствует предпрофильная подготовка, в 9 классе 1 час отведен на изучение учебного предмета «Технология».</p> <p>В 2016-2017 учебном году продолжилось введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план основного общего образования для 5, 6 классов составлен с учетом примерного учебного плана учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.</p> <p>Учебный план 5, 6 классов состоит из двух частей –</p>

	<p>обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.</p> <p>Обязательная часть устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также учебное время, отводимое на их изучение.</p> <p>Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданской идентичности школьников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;</li> <li>– готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщения к информационным технологиям;</li> <li>– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>– личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью.</li> </ul> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в полной мере.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>спортивно-оздоровительное</i> – организация работы спортивных секций: «Общая физическая подготовка» - 1 час, «Настольный теннис» - 1 час;</li> <li>– <i>общеинтеллектуальное</i> – организация работы кружков «Учусь говорить по-английски» - 1 час (5-6 классы), «Математический лабиринт» - 1 час (6 класс), «К пятёрке шаг за шагом» - 1 час (5 класс);</li> <li>– <i>общекультурное</i> – театральная мастерская - 1 час, студия выразительного чтения - 1 час.</li> <li>– <i>духовно-нравственное</i> – организация работы творческого объединения «Юный корреспондент» - 1 час (5-6 класс);</li> <li>– <i>социальное</i> – организация работы клуба «Познай себя» - 1 час (5-6 класс), «Зеленая лаборатория» - 1 час (6 класс).</li> </ul> <p>Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное</p>
--	---

	<p>проектирование.</p> <p>Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом их интересов и возможностей школы до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.</p> <p>Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 и 6 классах выделено по 1 часу на изучение русского языка, математики, истории, музыки, технологии, физической культуры; 2 часа – на изучение английского языка.</p> <p>По выбору родителей (законных представителей) в 5 классе в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики».</p> <p>Объем учебных часов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.</p>
Среднее	<p>Учебный план для учащихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 и 11 классах по 34 учебные недели.</p> <p>Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.</p> <p>Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p> <p>Учебный план среднего общего образования составлен на основе базисного учебного плана учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы учебного плана школы для изучения обучающимися представлены на базовом уровне.</p> <p>Федеральный компонент включает обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть). Учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология».</p> <p>Изучение учебного предмета «Математика» построено в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, геометрии.</p>

	<p>Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента в следующем объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по 1 часу в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Литература»;</li> <li>– по 1 часу в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Математика»;</li> <li>- по 2 часа в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» при организации языкового образования школьников в объеме 10 часов в 10 и 11 классах, с целью обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.</li> </ul> <p>Объем учебных часов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.</p>
--	---

### 3. Организация образовательной деятельности

В средней общеобразовательной школе при Посольстве России в Швеции в 2016-2017 учебном году был установлен следующий режим работы:

- учебный год начинается 1 сентября;
- все классы работали в режиме 5-дневной учебной недели;
- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель, без учета государственной (итоговой) аттестации;

Школа работала в режиме с 8.00 ч. до 17.00ч., в понедельник с 8.00 ч. до 19.00 ч. Начало уроков - в 8.30ч.

Школа организует образовательный процесс в одну смену. Начало занятий первой смены – 8 часов 30 минут. После уроков проводятся занятия объединений дополнительного образования. Для обучающихся начальных классов и 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС были организованы занятия внеурочной деятельности.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут;
  - ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут;
  - январь – май – 4 урока по 40 минут, один раз в неделю 5-ый урок – физкультура.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза;

Во втором - одиннадцатом классах – пятидневная учебная неделя с продолжительностью уроков 40 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго урока перемена – 15 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Сроки каникулярного времени ежегодно утверждаются приказом директора школы по согласованию с Послом России в Швеции.

*Сроки каникул:*

01.11.16 – 09.11.16 (9 дней)

30.12.16 – 11.01.17 (13 дней)

24.03.17 – 31.03.17 (8 дней)

*Дополнительные каникулы в 1 классе: 13.02.17 – 19.02.17 (7 дней).*

*Сроки проведения промежуточной аттестации*

*2-9 классы*

*10-11 классы*

20.10.16 – 26.10.16

19.12.16 – 26.12.16

19.12.16 – 23.12.16

15.05.17 – 19.05.17

16.03.17 – 20.03.17

15.05.17 – 19.05.17

*Государственная итоговая аттестация* выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с единым расписанием, утверждаемым приказом Минобрнауки России.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к учащимся не допускается.

#### 4. Контингент обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось — 118 человек (11 классов-комплектов).

Обучение ведётся по уровням:

I уровень – 1- 4 классы (4 класса – 58 человека);

II уровень – 5 - 9 классы (5 классов – 46 человек);

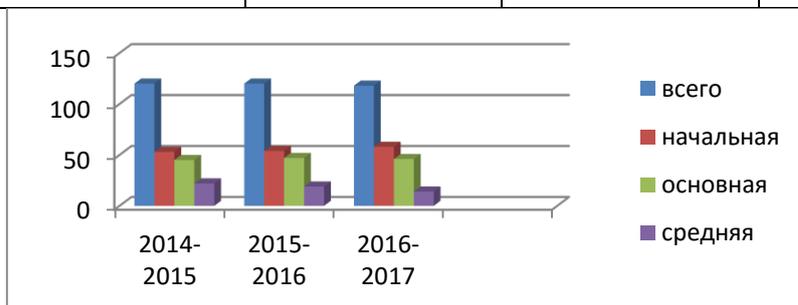
III уровень – 10 - 11 классы (2 класса – 14 человек).

Кроме детей сотрудников Посольства Российской Федерации, Торгового представительства, ВАТ, обучаются дети сотрудников Посольств Молдавии, Азербайджана, Казахстана, дети граждан России, проживающих в Швеции.

*Таблица 4*

#### Динамика изменения численности учащихся школы за 3 года.

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов (на начало учебного года)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2014-2015	53	45	22	120
2015-2016	54	47	19	120
2016-2017	58	46	14	118



В 2016-2017 учебном году уменьшилось общее число обучающихся школы. Традиционно максимальное количество обучающихся в начальной школе. Это объясняется желанием граждан России и других государств обучать своих детей на очной и очно-заочной формах обучения с целью изучения русского языка, письма, правильной речи, основ математики, а также с целью развития коммуникативных способностей.

Стабильным остается количество обучающихся на уровне основного общего образования.

На протяжении последних трех лет снижается число обучающихся уровня среднего общего образования. В связи с тем, что по окончании средней школы предстоит серьезный единые государственные экзамены, ученики очно-заочного отделения завершают обучение после 9-го класса.

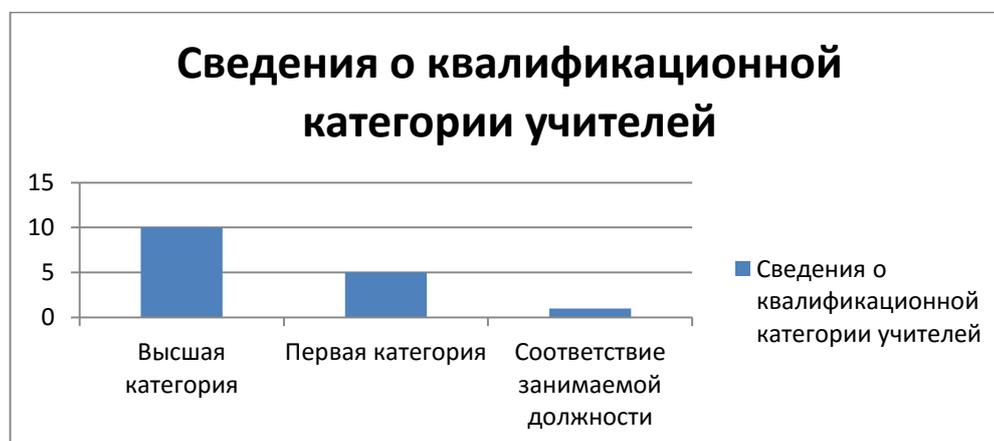
### III. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ

#### 1. Состав и квалификация педагогических кадров

Качество образовательного процесса обеспечивается *профессионализмом педагогического коллектива*.

В школе работает 16 учителей, из них имеют:

- ✓ высшее образование - 16
- ✓ высшую квалификационную категорию – 10;
- ✓ первую квалификационную категорию – 5;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 1;



Возраст педагогов:

19 % учителей в возрасте от 40 до 50 лет;

81% - от 50 до 60 лет.

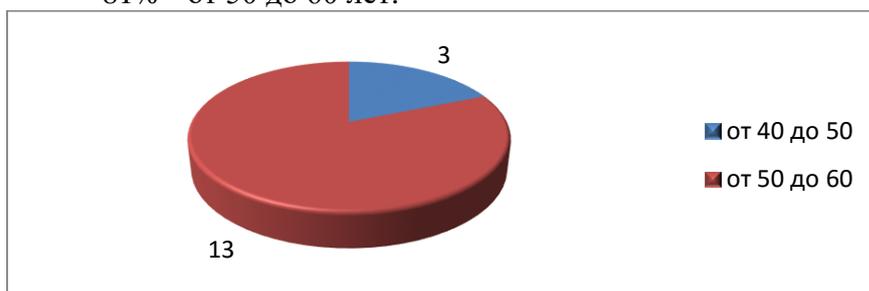


Рисунок. Возрастной состав педагогического коллектива, чел.

Стаж работы учителей:

38 % учителей имеют стаж работы от 20 до 30 лет,

56 % учителей имеют стаж работы от 30 лет и больше.

6 % - от 10 до 20 лет.

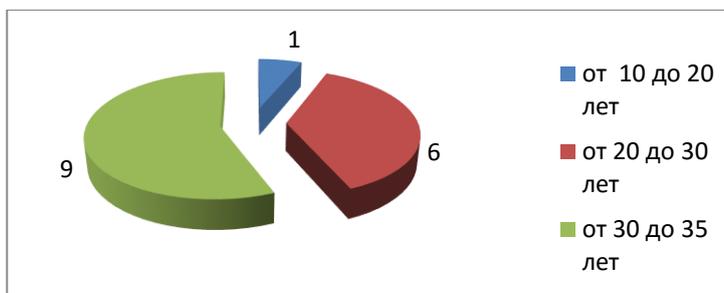


Рисунок. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы, чел.

Среди педагогов:

Почетных работников общего образования РФ – 2;

Отличников народного просвещения – 1;

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3;

Кандидаты педагогических наук – 2.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

#### IV. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

В течение учебного года большое внимание уделялось развитию и совершенствованию **материально-технической базы** образовательного учреждения.

Школа расположена на территории Посольства в жилой зоне в приспособленных помещениях. На каждого ученика приходится не менее 3 м<sup>2</sup> рабочей площади. Расчетное количество обучающихся в классах определяется, исходя из площади на одного обучающегося и расстановки мебели в соответствии с СанПиНами. В школе имеется кабинет английского языка, математики, истории, русского языка и литературы, информатики, химии и биологии, физики, начальных классов. Во всех специализированных кабинетах имеются лаборантские помещения. Освещение учебных кабинетов соответствует норме, вытяжная и принудительная вентиляции находятся в рабочем состоянии.

Все помещения школы (включая спортивный зал) расположены на первых этажах здания.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: отремонтирован спортивный зал, оснащен необходимым инвентарем, оборудована большая спортивная площадка на территории Посольства, состоящая из комбинированной площадки с искусственным покрытием и малого футбольного поля.

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 100 посадочных мест. В зале проведен капитальный ремонт, оборудован большой экран для демонстрации фильмов и мультимедийных презентаций.

Рекреационная зона, в силу особенностей выделенных под школу помещений, не полностью соответствует санитарным требованиям.

Имеется библиотека. Фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками по всем предметам в количестве, достаточном для ведения учебного процесса.

Материально-техническая база школы позволяет организовать эффективный образовательный процесс на хорошем уровне.

В течение 2016-2017 учебного года уделялось значительное внимание развитию и совершенствованию материально-технической базы.

Таблица 5

#### Приобретение материальных запасов

№ п/п	Наименование
1	Компьютер – 1 шт.
2	Ноутбук – 1 шт.
3	Лазерный принтер – 1 шт.
4	Картриджи – 12 шт.
5	Мультимедийный проектор с экраном – 5 комплектов
6	Канцелярские товары
7	Моющие средства

Были приобретены учебники и учебные пособия на сумму 100 000 рублей, в том числе полный комплект учебников для учащихся 7 класса, которые в 2017-2018 учебном году будут обучаться в основной школе по новому ФГОС ООО.

Был пополнен фонд художественной литературы книгами более 30 наименований.

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по **обеспечению безопасности обучающихся.**

По охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по проведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для сотрудников школы.

- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических заданий.

- Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, праздников и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

- Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

- Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-11 классов по группам здоровья.

- Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 8,10-11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности».

- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах химии, физики, информатики.

- Обучение правилам дорожного движения, поведение на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

Пожарная безопасность:

- изучение нормативно-правовой базы;

- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;

- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;

- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации.

Учителем информатики проводятся уроки по безопасности в сети Интернет, цель которых – воспитание у учащихся информационной культуры. На уроках ученики знакомятся с основами защиты персональных данных, с существующими видами киберугроз, интернет-мошенничества, способами их распространения и методами борьбы с ними.

Таким образом, в школе ведётся значительная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

#### ***IT-инфраструктура*** школы представлена:

- ноутбуки - 4 шт.
- компьютеры – 12 шт.
- проекторы - 6 шт.
- принтеры и многофункциональные устройства – 7 шт.
- экраны – 6 шт.

В школе имеется кабинет информатики на 8 рабочих мест, все ПК имеют необходимое программное обеспечение, доступ в Интернет.

В каждом учебном кабинете, в кабинете директора школы, заместителей директора, в библиотеке установлены компьютеры. Компьютеры используются для организации управленческой деятельности, для создания банка учебно-методической и художественной литературы, в учебном процессе, а также во внеклассной работе.

Полностью обновлена нормативная база учреждения, регламентирующая работу в сети Интернет в соответствии с действующим законодательством.

## **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

### **1. Содержание образовательной деятельности**

#### ***Учебная деятельность***

Учебная деятельность в школе осуществляется путём реализации задач, поставленных в основных образовательных программах: Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования. По каждому предмету учебного плана разработаны Рабочие программы в соответствии с требованиями как Федерального компонента государственного стандарта общего образования, так и ФГОС второго поколения.

Учитывая запросы участников образовательных отношений, учителя в 9-11 классах проводят факультативные занятия, позволяющие учащимся углубленно изучать предметы, выбранные для сдачи на ГИА.

Большое внимание уделяется изучению английского языка.

#### ***Дополнительное образование***

Приоритетным направлением развития системы образования является поддержка и сопровождение талантливых детей. Индивидуальное развитие творческих способностей ребенка непосредственно связано с системой дополнительного образования, функционирующей в нашей школе.

*Таблица 6*

### **Характеристика объединений дополнительного образования**

№ п/п	Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Количество человек в объединении
<b>Научно - техническая направленность</b>			
1	Программирование на языке Бейсик	Шмырёв А.А.	6
2	За страницами учебника математики	Шмырёва О.В.	5
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>			
3	Вокальная студия «Гармония»	Крутских Н.В.	10
4	Школьный театр	Шапиро Т.Н.	20
5	Кружок выразительного чтения	Шапиро Т.Н.	12
<b>Культурологическая направленность</b>			
6	Юный журналист	Болобан С.Б.	12
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
7	Настольный теннис	Тамамян С.Р.	12
8	Основы физической подготовки	Тамамян С.Р.	11
9	Аэробика	Умеренко Т.А.	5

Работа объединений дополнительного образования детей была организована на основе социального заказа, с учётом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Комплектование учебных групп проводилось на основе добровольного выбора конкретных услуг дополнительного образования учениками.

Дети занимались в объединениях с интересом, между педагогами и ребятами установились доброжелательные отношения. В объединениях, функционирующих с начала учебного года, наблюдалось сохранение контингента учащихся, что свидетельствует о том, что занятия в объединениях были интересны для учеников.

Подводя итог работы объединений дополнительного образования в 2016 – 2017 учебном году, можно сказать, что учителя не только решают обучающие задачи, но и создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Участие в издательской деятельности – долгосрочный проект, над которым ученический коллектив работал в течение учебного года. Организация деятельности кружка «Юный журналист» представлена в форме создания информационного продукта – литературно-познавательной газеты «Наша жизнь». Подготовка выпусков (а их было три) требовала вовлечения школьников в различные формы деятельности: рукописная подготовка заметок, интервьюирование, компьютерный набор статей, корректура, работа с фотоматериалом, макетирование и верстка.

В начале учебного года были определены основные направления работы кружка:

- концепция школьного издания,
- адресная направленность, тематика;
- создание редакционного актива;
- распределение индивидуальных заданий по подготовке номера газеты и их выполнение;
- редакторская правка материалов очередного номера;
- верстка и выпуск газеты.

В течение года проводились заседания редакционной коллегии по обсуждению различной тематики: моделированию газеты; использованию информационных жанров (информация, заметка, отчет, репортаж, интервью); форм интервью (интервью-монолог, интервью-диалог, пресс-конференция, «круглый стол», анкета; искусство задавать вопросы); особенностей литературно-художественных жанров (зарисовка, литературный портрет, стихотворные формы (синквейн, хокку и др.), пейзажная зарисовка, очерк; иллюстрация в газете).

Состав участников в течение нескольких лет работы кружка практически не изменился и охватывает ребят с 1 по 11 класс.

Издание школьной газеты с литературным опытом учащихся является замечательным стимулом к чтению, признанию самооценности.

Все рубрики востребованы, все ожидаемы читателями: «Проба пера», «Знаменитые юбиляры», «Истории в фотографиях: это было в Стокгольме» и другие. Школьники пишут отзывы о прочитанных произведениях и просмотренных кинофильмах; путешествуют по «земле викингов», и сами интересные репортажи с фотоиллюстрациями также появляются на страницах газеты. Осваивая мастерство владения синквейном и хокку, публикуют свои миниатюры.

К очередной дате – Дню Победы – несколько учащихся стали участниками воспоминаний о своих родственниках, прошедших дорогами войны. Этими работами мы хотим напомнить каждому из нас, что мы не просто сторонние наблюдатели, но внуки и правнуки тех, кто выиграл Великую Отечественную войну.

На линейке, посвященной окончанию учебного года, наиболее активные «юные журналисты» были поощрены грамотами. Все выпуски школьной газеты находятся в открытом доступе на сайте школы.

В новом учебном году газета выйдет под новым названием «РОСТОК»: первые детские литературные пробы и опыты постепенно крепнут, созревая в потребность яркого и образного выражения своих мыслей и суждений, желания общения с настоящей литературой. В названии также обыграны буквы РО (Россия, буквы раскрашены в цвета российского флага), СТОК (Стокгольм, буквы в сине-желтой цветовой гамме).

Работа, способствующая сплоченности детей, развитию их коммуникативных навыков, их статуса в школьном и классном коллективе, будет продолжаться и совершенствоваться.

Основная цель организации объединений дополнительного образования – предоставить возможность каждому ребенку через дополнительное образование в зависимости от его интересов, склонностей, способностей приобрести определённые социокультурные навыки для развития творческой личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования, реализуемый в нашей школе, большую роль отводит организации дополнительного образования через **внеурочную деятельность учащихся**.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или школьного коллектива, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Учащиеся школы в течение учебного года были вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать

собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 и 5-6 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность в школе сформирована на следующих принципах:

-соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное,

– духовно-нравственное,

– социальное,

– общеинтеллектуальное,

– общекультурное.

Организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на освоение результатов основной общеобразовательной программы, и в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

На внеурочную деятельность по ФГОС НОО и ФГОС ООО отводится от 7 до 10 часов в неделю. В 2016-2017 учебном году в нашей школе проводилось по 8-9 часов внеурочной деятельности в 1 – 6-х классах, обучающихся по ФГОС второго поколения.

Таблица 7

### Характеристика внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	1	1	1	1	1	1
	Тхэквондо	1	1	1	1	1	1
	Экологический клуб «Почемучки»	1					
Общекультурное	Театральный кружок «Радуга»				1	1	1
	Весёлый каблучок	1	1	1	1	1	1
	Учимся правильно говорить		1				
	Сказочная гжель		1				
Общеинтеллек-	Мир логики			1	1		
	Занимательная математика						1

туальное	Учусь говорить по-английски	-		1	1	1	
	Учим английский играя		1				
	Зелёная лаборатория					1	1
	Занимательная грамматика			1			
	К пятёрке шаг за шагом					1	
	Юный исследователь	1					
	Юный эрудит	1					
Социальное	Познай себя						1
	Создаем газету «Наша жизнь»		1			1	1
	Я познаю мир				1		
	Школа общения	1					
Духовно-нравственное	Город мастеров	1	1	1	1		
	В мире книг			1			
<b>Всего (по классам)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## 2. Результаты образовательной деятельности

Таблица 8

### Общие результаты обученности за 2016-2017 учебный год

Учебные классы	Кол-во классов	Кол-во учаш.*	Успевают по всем	Оставлены на повторное обуч.	% успеваемости	Учатся на		% качества успеваемости*
						«4» и «5»	только на «5»	
1 кл.	1	18 (9/9)	-	-	-	-	-	-
2 кл.	1	9 (3/6)	9	-	100	4	5	100
3 кл.	1	13 (2/10/1)	13	-	100	6	5	85
4 кл.	1	12 (4/8)	12	-	100	8	2	83
<b>Начальные классы</b>	<b>4</b>	<b>52 (18/33/1)</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>91 (100/88/100)</b>
5 кл.	1	8 (5/3)	8	-	100	4	4	100
6 кл.	1	14 (6/7/1)	14	-	100	7	2	62
7 кл.	1	9 (2/7)	9	-	100	3	-	33
8 кл.	1	5 (2/2/1)	5	-	100	2	-	40
9 кл.	1	10 (5/5)	10	-	100	6	-	60

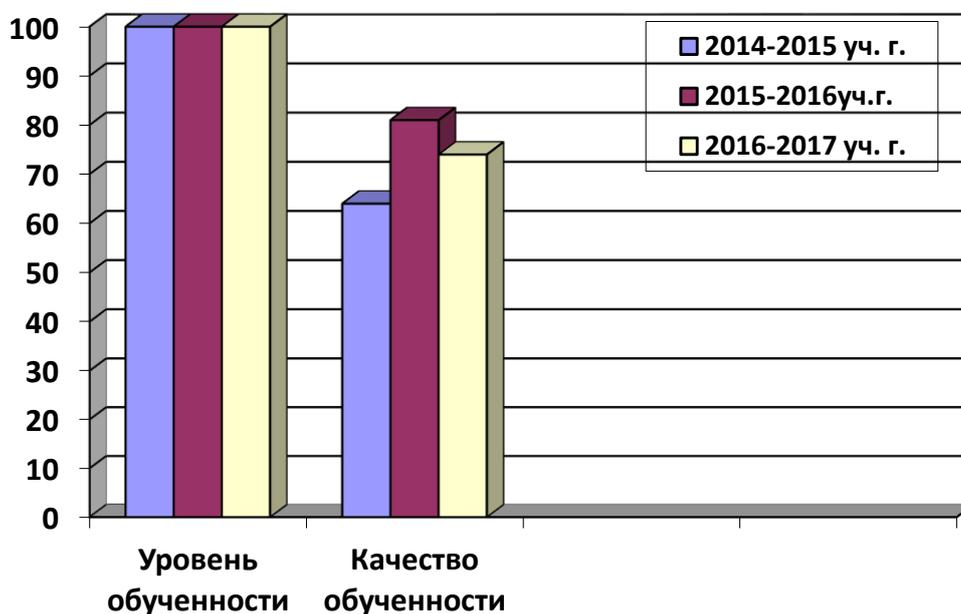
<b>Основная школа</b>	<b>5</b>	<b>46</b> (20/24/2)	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>61</b> (80/50/50)
10 кл.	1	5 (3/-/2)	5	-	100	3	1	80
11 кл.	1	7 (3/3/1)	7	-	100	6	-	86
<b>Старшие классы</b>	<b>2</b>	<b>12</b> (6/3/3)	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>83</b> (83/67/100)
<b>По школе</b>	<b>11</b>	<b>110</b> (44/60/6)	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>74</b> (89/67/67)

\* Через дробь указаны сведения: очная форма обучения/очно-заочная форма обучения/ заочная форма обучения.

Данные, приведенные в таблице, позволяют сделать вывод о том, что среди учеников начальной, основной и средней школы нет второгодников.

К сожалению, приходится констатировать факт, что качество обученности в основной школе падает в сравнении с начальной школой. Однако на третьем уровне обучения в школе мотивация учащихся к учению возрастает и, следовательно, растет качество обученности.

Сравнительный анализ результатов качества обученности за последние три года показывает, что качество обученности в этом учебном году несколько снизилось. Причиной этого стала прежде всего недостаточная мотивация учащихся очно-заочной формы в достижении более высоких результатов обучения.



**Рисунок. Динамика показателей уровня обученности и качества обученности за последние три года**

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», освоение программы основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме основного государственного экзамена (английский язык) и государственного выпускного экзамена

(остальные предметы). Письменные экзамены с использованием текстов, тем, заданий, билетов, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, для учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводились в соответствии с единым расписанием ГИА в 2017 году. К экзаменам было допущено 10 выпускников.

Обучающиеся 9 класса сдавали четыре экзамена: по математике, по русскому языку, 2 экзамена по выбору. Для сдачи на ГИА ученики выбрали следующие предметы: физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык.

На экзамен по математике явились все 10 допущенных к нему учеников.

Таблица 9

### **Итоги экзаменов в 9 классе**

	Математика	Русский язык	Обществознание	Химия	Английский язык	Физика	История	Биология
Всего сдавали экзамен	10	10	6	1	8	1	2	2
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
«3»	1	-	-	-	1	-	1	-
«4»	5	3	2	1	4	1	1	2
«5»	4	7	4	-	3	-	-	-
Средний балл	4,3	4,7	4,7	4	4,3	4	3,5	4

Отметки за учебный год в основном соответствуют отметкам за экзамен. Шесть учеников показали на экзамене результат лучше, чем итоговая отметка за год. Три ученика показали результат за экзамен ниже.

Достижению хорошего результата способствовала большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия, консультации по математике и русскому языку. В течение учебного года были проведены три контрольные работы в форме экзаменационных по математике и русскому языку с целью определения уровня подготовленности выпускников к ГИА, планирования работы над ошибками, работы по преодолению затруднений учащихся. В марте 2017 года было проведено родительское собрание с участием выпускников 9 класса, на котором была подробно изложена процедура подготовки и проведения экзаменов, обращено внимание на подготовку к экзаменам девятиклассников.

Таблица 10

### **Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

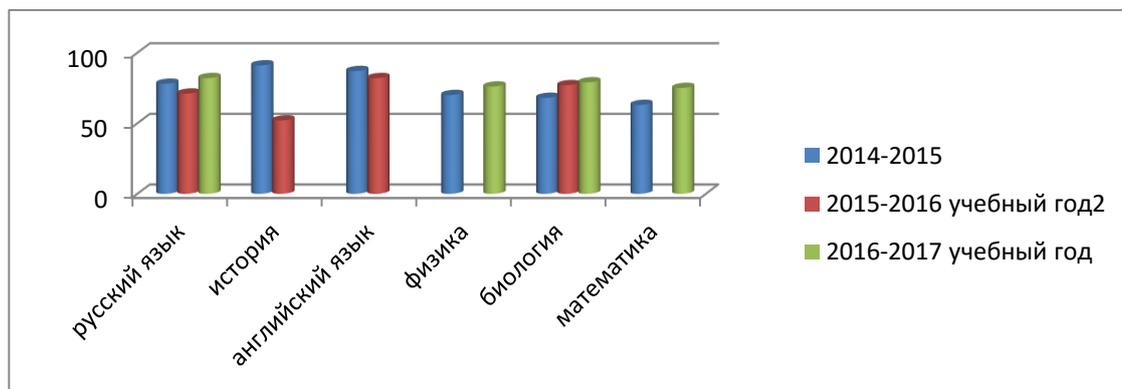
Предмет	Кол-во участников	Количество баллов по предметам			
		Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	7	36	71	96	82
Математика	5		4	5	4,6

(базовый)					
Математика (профильный)	3	27	72	78	75
Биология	1	36	79	79	79
История	1	32			
Физика	1	36	76	76	76
Английский язык	1	22			

Таблица 11

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года**

Предмет	Средний балл по школе		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Русский язык	78	71	82
Математика	63	-	75
Биология	68	77	79
История	91	52	
Физика	70	-	76
Английский язык	87	82	



**Рисунок. Средний балл на ЕГЭ по предметам за последние три года.**

**Итоги всероссийских проверочных работ**

В 2016-2017 учебном году во 2, 4 и 5 классах проводились всероссийские проверочные работы.

Таблица 12

Предмет	Максимальный первичный балл	Средний балл	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество обученности
<b>2 класс</b>					
Русский язык	21	20	5	100%	100%
<b>4 класс</b>					
Русский язык	38	31	4,3	100%	100%

Математика	18	15	5	100 %	100%
Окружающий мир	31	24	4,3	100%	100%
<b>5 класс</b>					
Русский язык	15	14	5	100%	100%
Русский язык	45	40	4,5	100 %	100%
Математика	20	16	4,8	100%	100%
История	15	14	5	100%	100%
Биология	22	20	5	100%	100%

В 5 классе в работе по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), проводимой в ноябре 2016 года, все задания были выполнены верно, в диктанте были допущены ошибки на правописание безударных гласных в корне слова. В работе, проводимой в апреле 2017 года, наибольшее количество ошибок допущено в заданиях, проверяющих уровень владения орфоэпическими нормами;

по математике – ошибки, вызванные невнимательным прочтением текста задания;

в заданиях по биологии допущены ошибки при работе с рисунками, схемами;

при выполнении заданий по истории допущены неточности при раскрытии смысла термина, существенно не искажающие ответа.

В 4 классе в работе по русскому языку допущены ошибки при написании окончаний имён прилагательных, безударных гласных, проверяемых ударением. Выполняя работу по математике, учащиеся легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задач в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Большинство детей (75 %) умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданной площади. Учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием ученики не справились, что говорит о том, что они не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение. По окружающему миру учащиеся без труда справились с заданиями на выявление уровня освоения начальных сведений о сущности и особенностях социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности, показали хорошее владение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения в социальной реальности. Затруднения вызвали задания, позволившие проконтролировать умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации.

Во 2 классе выполняли работу по русскому языку – контрольное списывание с выполнением грамматических заданий. Все задания были выполнены правильно. Были допущены исправления при контрольном списывании в работе двух учеников.

Все учащиеся подтвердили свои текущие отметки и отметки за четверть. Результаты ВПР подтверждают высокий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2, 4, 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив стремился обеспечить благоприятные условия для реализации творческого потенциала учащихся путем вовлечения их в сетевые проекты, организованные среди заграничных школ МИД РФ. Из 5 предложенных организаторами сетевых проектов школа приняла участие в 4.

Таблица 13

**Результаты участия в сетевых проектах**

№	Название проекта	Итог
1.	Кроссвордомания	4 место
2.	Пластилиновые фантазии (по мотивам русских народных сказок) Украшим планету цветами	6 место
4.	Очевидное-невероятное	1 место
5.	Красочный мир сказок Корнея Чуковского	1 место

Таблица 14

**Итоги участия в сетевых проектах за 3 года**

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<b>Всего проектов</b>	10	5	5
Приняли участие, процент участия	6 75	5 100	4 80
Были организаторами проекта	0	0	0
Количество призовых мест, процент побед	2 33	5 100	2 50

Анализируя таблицу, следует отметить что:

- по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество призовых мест;
- уменьшился процент участия школы в сетевых проектах;
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы подготовки учащихся к сетевым проектам.

Организаторами конкурса «Сетевые проекты заграничных школ МИД России» были подведены общие итоги участия школ в этом конкурсе. Наша школа заняла 4 место из 69, приняв участие в 4 проектах. Не приняли участие в проекте «Танцы народов мира», так как организаторами было предложено участие только в одной возрастной группе (начальная школа), а в нашей начальной школе мало детей, особенно мальчиков, которые могли бы танцевать шведский танец. Все учителя школы активно помогали учащимся готовить сетевые проекты

Приняли участие в конкурсе проектных и исследовательских работ «Школьная планета МИД»:

в номинации «Будь первым, будь лучшим»- Анохин Игорь, 9 класс, (руководитель Тамамян С.Р.) с проектом «Первые среди лучших, лучшие среди первых»;

в номинации «Достойные сыны своих династий» - Ермоченкова Мария, Пшеничников Владислав, ученики 8 класса (руководитель Болобан С.Б.) с проектом «Предки повторяются в потомках»;

в номинации «Свет истины и прошлого свидетель» Василенко Иван, 9 класс (руководители Шапиро В.В.) с проектом «Семьсот лет российскому рублю»;

в номинации «Ваше детство – наш мир» Фролова Анастасия, 2 класс (руководитель Болобан В.П.) с проектом «Путешествие в Царство Осени»;

в номинации ««Создай своё будущее» Демидов Александр, Степанов Иван, Тимофеева Екатерина, Фролов Вячеслав, Шилов Алексей 5 класс (руководители Парина С.Г., Тамамян Н.В.) с работой «Три короны здоровья»;

в номинации «The key to Success» Китаев Борис, 10 класс (руководитель Тамамян Н.В.) с работой «Путь к успеху».

К сожалению, ни одна работа не стала победителем или призером конкурса. Однако стоит отметить, что все работы хорошего качества. Больше учеников вовлечены в проектную и исследовательскую работу. Школьники под руководством педагогов охотно участвуют в конкурсе «Школьная планета МИД».

Все работы были отмечены грамотами организаторов конкурса.

## VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Непрерывному повышению профессионально - педагогической компетентности педагогов способствуют система управления, различные формы организации **методической работы**, направленные на активную, самостоятельную деятельность педагогических работников:

- тематические педсоветы;
- работа школьных методических объединений и творческих групп;
- работа Методического совета;
- методические предметные недели;
- методические конференции педагогов;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов и уровня подготовки выпускников школы.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Изучение и внедрение в педагогическую практику педагогических технологий обучения, ориентированных на системно-деятельностный подход».

Методическая тема определяет цель методической работы: совершенствовать педагогическое мастерство учителя и развивать его основные компетенции, чтобы достичь высоких результатов обучения и воспитания обучающихся.

Для реализации этой цели были определены следующие задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.

3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

4. Обогащение работы учителей новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания, ориентированными на системно-деятельностный подход в обучении.

5. Организация работы по изучению нормативных документов.

6. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

7. Повышение общей педагогической культуры учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В течение учебного года большое внимание уделялось вопросам перехода основной школы на новые образовательные стандарты. Были проведены педагогические советы «Создание условий для приобретения учащимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы», «использование современных образовательных технологий как необходимое условие реализации ФГОС ООО». На заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы системно-деятельностного подхода в обучении, особенностей современных образовательных технологий, средства оценивания уровня сформированности УУД, формы внеурочной деятельности и другие.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы были проведены мероприятия по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Был составлен и утвержден план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО.

Основной целью методической работы является:

- создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по сопровождению введения ФГОС:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Центрами методической работы являлись методические объединения: учителей предметов естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание образовательной программы школы, требований стандарта образования», утверждались Рабочие программы. В системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы

содержание, преемственность, подобраны учебно-методические комплекты, соответствующие задачам образования на современном этапе.

Учителями составлены и реализованы Рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности. Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. В соответствии с планом проходила подготовка к конкурсам и участие в них, результаты контроля по этому направлению работы заслушаны на совещании при директоре.

Системообразующим компонентом методической работы остается индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровня владения практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, выводами контроля за деятельностью педагогов. В методической копилке школы в помощь самообразованию учителя имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической деятельности.

Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться к модели личностно-ориентированного образования.

**Деятельность ШМО учителей предметов гуманитарного цикла в 2016-2017 учебном году** строилась в соответствии с планом работы ШМО, общешкольной методической темой. Изучение данной темы способствует созданию условий для повышения качества обучения по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, мировая художественная культура.

Поставленные перед ШМО задачи в основном были реализованы: члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2016-2017 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, английскому языку, обществознанию и истории («Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Юный журналист», «Технология выполнения тематических заданий по истории», «Подготовка к ГИА по английскому языку в 9 классе», «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку в 11 классе», «Учим английский язык играя. 2класс»), работа по подготовке к конкурсам, сетевым проектам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы новые технологии на уроках: проектная технология, технология «Дебаты», кейс-технология, технология развития критического мышления. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ-технологии.

Учитывая специфику работы в заграничье, педагоги совершенствуют свое профессиональное мастерство в рамках работы ШМО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, участие в межшкольных телеконференциях.

Одним из важных аспектов в деятельности ШМО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены групповые и индивидуальные консультации.

Учителя ШМО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

Большое внимание учителя предметов гуманитарного цикла уделяли организации исследовательской работы учеников. Под руководством С.Б. Болобана, учителя русского языка и литературы, В.В. Шапиро, учителя истории и обществознания, Н.В. Тамамян, учителя английского языка, учащиеся подготовили интересные работы на конкурс «Школьная планета МИД».

С целью повышения интереса учащихся к гуманитарным предметам была организована внеклассная работа: проведены праздник на английском языке «дух Рождества», конкурсная программа, посвященная Международному Дню родного языка, праздник, посвященный Дню Победы, тематический классный час, посвященный годовщине битвы под Москвой, и другие. Все мероприятия нашли отражение на школьном сайте в виде фоторепортажей.

Методическая работа позволяет учителям достигать высоких результатов обучения и воспитания учащихся.

В течение года регулярно проводились заседания **ШМО учителей предметов естественно-математического цикла**, на которых обсуждались вопросы корректировки рабочих программ по предметам (необходимость поэтапного введения ФГОС на уровне основного образования);

диагностики и контроля планируемых результатов;

проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, физике, химии и биологии, пути их преодоления;

вопросы использования здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры; приемы формирования практических навыков на уроках ОБЖ и другие.

Методическая работа в МО ориентирована прежде всего на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, уровня образованности и воспитанности учащихся. Для реализации данных задач учителя в полной мере используют учебно-материальную базу школы: множительную, аудио и видео технику, компьютерный класс, физические приборы, лабораторное оборудование, библиотеку учебной и художественной литературы.

Учителя МО стремятся приспособить учебный процесс к индивидуально-психологическим особенностям каждого ученика, т. е. обеспечить максимально возможную дифференциацию обучения. Продумывают все этапы урока с учетом особенностей восприятия памяти, мышления каждого ученика, осуществляют контроль динамики уровня и качества обученности школьника.

Важным направлением работы методического объединения стало формирование инновационной направленности в деятельности учителя, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки (активное участие в подготовке и проведении педагогического совета «Использование современных образовательных технологий как необходимое условие реализации ФГОС ООО» и видеоконференции

«Использование современных технологий с целью реализации ФГОС ООО» в рамках регионального взаимодействия школ Европейского региона).

Учителя МО подготовили команды школьников для участия в сетевых проектах заграничных школ МИД РФ «Кроссвордомания» и «Очевидное-невероятное» (1 место). Под руководством педагогов были представлены работы на конкурс проектных и исследовательских работ «Школьная планета МИД», также были подготовлены индивидуальные итоговые школьные проекты на темы: «Экологическая ситуация в Швеции», «Биологические эксперименты с лесными ягодами», «Спорт и природные витамины», «Живые чудовища океанов», «Шведские кулинарные рецепты», «Мир чисел», «Причина устойчивости биоценоза». Их защита проведена на конференции.

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных внеклассных мероприятий.

Учителя начальных классов работают по УМК «Школа России». Большое внимание **ШМО учителей начальных классов** уделяло совершенствованию учебно-методического комплекса учителей. Педагоги в течение учебного года пополняли УМК карточками с заданиями, тестами по темам, презентациями для проведения уроков и т.д. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися. Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Тематика заседаний МО отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено шесть заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления педагогов по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Один из наиболее важных вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШМО, - мониторинг уровня и качества обученности учащихся по предметам. Итоги мониторинга заслушивались и обсуждались в конце каждой четверти. Эта работа, несомненно, способствовала улучшению качества работы учителей.

Педагоги принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В федеральных государственных стандартах второго поколения приоритетным направлением является использование в обучении методов и приемов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Эти задачи в начальной школе решались через организацию проектной деятельности. Так, на заседании МО по теме «Проектные задачи в начальной школе» учителями были

представлены проекты детей по окружающему миру, математике, по технологии, русскому языку, по литературному чтению, технологии, по изобразительному искусству.

На заседании педагогического совета школы по теме «Использование современных образовательных технологий как необходимое условие реализации ФГОС ООО» был представлен опыт работы учителей начальных классов по теме «Формы продуктов проектной деятельности».

Учителями начальной школы были подготовлены и проведены открытые внеклассные мероприятия и праздники, единый классный час, посвященный 80-летию «Союзмультфильма», было подготовлено и проведено мероприятие, посвященное Международному дню кино.

Развитию творческого потенциала учеников, проявлению талантов способствовало также их участие в конкурсах, сетевых проектах:

- сетевой проект заграничных школ МИД России «Пластилиновая фантазия», учащиеся начальной школы, 4 место;
- конкурс сетевых проектов заграничных школ МИД России «Красочный мир сказок К.И. Чуковского», команда заняла I место;
- конкурс проектных и исследовательских работ учащихся заграничных школ «Школьная планета МИД», проектная работа учащейся 2 класса по теме «Путешествие в царство осени», диплом участника.

Учителя начальных классов работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в получении образования в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся, формированию универсальных учебных действий.

Педагогический коллектив школы принял активное участие в видеоконференциях в рамках регионального взаимодействия заграничных школ МИД РФ европейского региона. Администрация школы делилась опытом работы по созданию нормативной базы, обеспечивающей работу очно-заочного и заочного форм обучения учащихся заграничных школ. Об использовании проектной технологии на уроках и во внеурочное время делились опытом работы Паринова С.Г., учитель биологии и химии, Тамамян Н.В., учитель английского языка.

## **VII. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение учебного года согласно плану. План внутришкольного контроля был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2015/16 учебный год. Основная цель контроля – всестороннее изучение и анализ образовательного процесса в школе, координация работы в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами.

Основными методами осуществления контроля были мониторинг достижения планируемых результатов обучения учащимися, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, педагогическая диагностика и анкетирование.

Объектами контроля являлась учебно-воспитательная работа, методическая работа, обеспечение образовательной деятельности и совершенствование учебно-материальной базы.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем

и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и требований к уровню подготовки выпускников. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам; работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-образовательной деятельности; организация работы кружков, секций; организация внеурочной деятельности; посещаемость занятий учащимися;
- состояние преподавания учебных предметов (состояние преподавания учебных предметов в выпускных классах; качество обучения учащихся; система работы по подготовке к ГИА);
- достижение учащимися планируемых результатов образования; мониторинг успеваемости учащихся по классам;
- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
- анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике;
- анализ комплексных работ в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО;
- анализ проверки техники чтения;
- анализ Всероссийских проверочных работ во 2, 4, 5-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру, истории и биологии (ноябрь 2016, апрель 2017);
- система работы с рабочими тетрадями учащихся, с тетрадями для контрольных и лабораторных работ, работ по развитию речи;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации: проверка классных журналов, журналов, журналов факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности, кружков и секций, тетрадей учащихся, дневников учащихся; Рабочих программ.
- выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ;
- подготовка и проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации при получении основного общего образования и среднего общего образования;
- диагностические работы по русскому языку и математике в форме ОГЭ для учащихся 9 классов и ЕГЭ для 11 класса;
- организация итогового повторения.

Необходимо отметить, что все мероприятия ВШК были направлены на повышение эффективности образовательного процесса и качества образования.

В течение года проводился контроль выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

В течение года осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. С целью сохранения здоровья, предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся осуществлялся контроль выполнения требований СанПиН по объему домашних заданий. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует в целом

установленным требованиям. В отдельных случаях объем домашних заданий превышает норму.

## **VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Цель воспитательной работы школы сформулирована в Программе воспитания и социализации учащихся средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Швеции и направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Воспитательная работа школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь воспитанникам в духовно-нравственном становлении личности. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы особое внимание уделял задаче духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.

В целях решения этой задачи были проведены тематические классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории и культуры. Классные часы и внеклассные мероприятия в 2016 – 2017 учебном году были приурочены к:

- К юбилейной дате битвы под Москвой;
- Году кино в Российской Федерации;
- Году экологии в Российской Федерации;
- К 135-летию со дня рождения К. И. Чуковского;
- К 195-летию со дня рождения Н. А. Некрасова;

Решая задачу духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них патриотизма, педагоги школы подготовили и провели разнообразные по форме и содержанию мероприятия.

В сентябре коллектив учителей и учащихся школы приняли участие в церемонии возложения цветов к памятнику, который краеведческое общество Ленны при поддержке Посольства РФ и Союза русских обществ в Швеции воздвигло на месте бывшего лагеря для интернированных советских граждан в Бюринге. В лесу, где когда-то стояли бараки, собрались представители районной администрации и Посольства РФ, местные жители и российские соотечественники. Они выступили перед собравшимися. Силами самодеятельности дан был небольшой концерт, на котором звучали песни военных лет на русском и шведском языках. Такие встречи очень важны: дети должны знать, что такое жизнь и смерть, война и мир и какой ценой достигается свобода.

В декабре был проведён Урок памяти «Битва под Москвой» к Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. Учащиеся 5-11 классов под руководством учителя истории провели

исследовательскую работу, подготовили сообщения и презентацию о событиях 1941-1942 годов Второй мировой войны. Урок завершился показом документального фильма об исторических событиях того времени.

В феврале в преддверии Дня защитника Отечества у памятного камня, возведённого в честь воинов-защитников нашей Родины, состоялся митинг. Вместе с сотрудниками Посольства Российской Федерации в королевстве Швеция в митинге приняли участие учителя и учащиеся школы при Посольстве. Всем тем, кто служил и кто будет служить, в исполнении учащихся звучали стихи и песни. Завершился митинг торжественным возложением цветов к памятному камню.

В этом учебном году по традиции был организован кинопоказ на военную тематику. Учащиеся познакомились с экранизацией фильма «Повесть о настоящем человеке» по одноименному произведению Б.Н. Полевого. Восприятие учащимися фильма и их впечатления обсуждались на классных часах.

В День Победы ученикам нашей школы была оказана высокая честь: они подготовили выступление на приеме в Посольстве РФ в Швеции, посвященном Дню Победы. Было отмечено проникновенное чтение стихотворений и исполнение песен учениками. Старшеклассники помогали ветеранам войны, приглашенным на прием, интересовались их боевым прошлым, рассказывали о своих учебных победах. Учащиеся начальной школы встали в ряды «Бессмертного полка» с портретами своих прадедов.

Все мероприятия способствовали повышению интереса учеников к историческому прошлому страны, утверждению в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов, увеличению их социальной активности.

В целях воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в преддверии Года экологии в России в школе в течение всего учебного года проходили классные часы, выставки рисунков и фотографий, интеллектуальные игры.

В начальной школе была организована увлекательная экологическая игра «Сохраним природу вместе». Ребята отгадывали загадки, разбирали жалобы, отвечали на вопросы викторины, показывали свои знания и узнавали новое, совершали виртуальные путешествия в Национальные парки и заповедники. Узнали много нового, посмотрев выпуски м/ф «КОАПП», который расшифровывается, как Комиссия Особо Активной Помощи Природе.

Игра для младших школьников – это лишь попытка заглянуть в удивительно разнообразный, неразгаданный мир природы. Попытка увидеть и понять, что удивительное всегда рядом, надо лишь увидеть и услышать и, когда необходимо, протянуть руку помощи любому на нашей планете!

Для учащихся основной и старшей школы состоялась интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная Году Экологии в России. Зрители подготовили интересные вопросы для игры, дефиле биошляп и музыкальную паузу. Активное участие в игре приняли и родители учеников. Серьезно задуматься о роли прикладной экологии для человека заставило выступление врача-хирурга Орловой Ю.А.

В целях развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся стали традиционными в школе интеллектуальные игры по предметам. Что может быть интереснее, чем открывать новые горизонты знаний самостоятельно? Только делать это в игровой форме!

Интеллектуальная игра естественнонаучного цикла посвящена Дню российской науки. За звание лучших знатоков математики, физики, химии, биологии и географии боролись команды «Эволюция», «Эллипс», «Элемент», «Электрон». Необычные и интересные задания позволили ребятам 5-11 классов проявить смекалку, показать знания и практические навыки при выполнении заданий. А жюри оценило высокими баллами лучших из лучших.

В течение двух дней ученики начальных классов и средней школы соревновались в интеллектуальной игре по станциям «Знатоки русского языка», посвященной

Международному дню родного языка. Игра вызвала у учащихся живой интерес, бурю эмоций и спортивный азарт. Важно прививать современным школьникам вкус к русской речи и литературе, способствовать развитию их языкового чутья, навыков речевого этикета, общения. Ведь по отношению человека к родному языку судят о его любви к своему Отечеству. В феврале в школе прошёл конкурс чтецов, посвящённый 195-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. Участники конкурса - учащиеся начальной школы.

Накануне сетевого проекта «Красочный мир сказок Корнея Чуковского» в школе была организована выставка творческих работ учащихся «Сказки бабушки Корнея», в которой приняли участие ребята 1-6 классов. В начальной школе прошли классные часы, посвящённые 135-летию со дня рождения поэта.

«Праздник Азбуки» – большое событие для первоклассников, они одолели один из важнейших рубежей в своей учебной жизни – научились читать. В марте в школе состоялось увлекательное мероприятие «Азбука – ступенька к мудрости». На празднике дети читали, пели песни, рассказали стихи, отгадывали загадки — словом, делали всё, чтобы показать всем собравшимся, чему они научились в школе. Азбука научила детей дружить и работать вместе, она открыла им новый мир, в который они сделали только первый маленький шаг.

Ученикам, их родителям надолго запомнится праздник, посвящённый окончанию учащимися 4 класса начальной школы. Торжество прошло в формате телевизионного праздника. «4 классный канал» предложил своим «телезрителям» познакомиться со свежими новостями, побывать «В гостях у сказки», улыбнуться над сюжетами «Ералаша», перелистать странички «Семейного альбома», побывать на телепроекте «Голос-дети», увидеть выступление участников программы «Танцы со звёздами», побывать в гостях «Пока все дома», порадоваться выступлению юных участников праздника в рамках передачи «Лучше всех». Выпускники начальной школы в полной мере продемонстрировали свои музыкальные, артистические способности, которые порадовали всех присутствующих гостей.

Воспитанию у школьников интереса к истории и культуре других стран, прежде всего стран изучаемого ими английского языка, послужил праздник, подготовленный учителями иностранного языка. В декабре был организован праздник Рождества на английском языке, в котором приняли участие ученики 2-11 классов. Учащиеся представили рождественские традиции англоязычных стран. Ребята с удовольствием разучивали роли, продумывали костюмы, декорации. Выступление юных артистов понравилось зрителям.

Такие мероприятия помогают формировать устойчивую мотивацию учащихся к изучению английского языка, их общую культуру, развивают навыки работы с различными источниками информации (литературой, историческими и научными фактами), создают условия для творческого развития учеников, позволяют осознать ценность образования и знания иностранного языка, обеспечивают социальную успешность учеников.

Традиционно в этом учебном году прошли коллективные творческие дела: праздник День знаний, День учителя, новогодний музыкальный спектакль «Волшебные краски», концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта и праздник «Последний звонок».

Все учащиеся школы были задействованы в подготовке и проведении этих мероприятий. Учителя-организаторы праздников и участники получили высокую оценку гостей – сотрудников Посольства и родителей учащихся.

Задача формирования здорового образа жизни – одна из самых важных в работе школы. Потому большое внимание уделялось нами спортивно-оздоровительной работе. С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления.

В течение учебного года прошли различные спортивные мероприятия:

- Спартакиада школьников, посвященная началу учебного года;
- Турнир по русским шашкам. Соревнования по русским шашкам проходили среди учеников 1-11 классов. Цель соревнований – выявление учеников, умеющих хорошо играть в шашки, привить интерес к этой игре, развивающей логику, внимание и мышление.
- Турнир по настольному теннису. В турнире принимали участие юноши и девушки с 5 по 11 классы. Цель проведения турнира – это формирование здорового образа жизни, гармоническое воспитание здорового и физически крепкого поколения.
- «Веселые старты» - спортивный праздник для учащихся начальной школы. Программа праздника включает в себя различные конкурсы, эстафеты, подвижные игры. Веселые старты способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, «здорового духа соперничества».
- Спартакиада школьников, посвященная Дню Победы.

Школьники активно участвовали во всех спортивных мероприятиях, где воспитывался дух взаимовыручки, коллективизма, уважения друг к другу.

В течение года обновлялась выставка детских творческих работ, фоторабот и рисунков на различные темы:

- Краски осени;
- Фотовыставка «Летние радости»
- Фотовыставка «Хвост, усы и лапы»
- Выставка творческих работ, посвящённая Дню матери
- Наша армия самая сильная!
- Выставка - творческий отчёт о работе школьных кружков
- Сказки дедушки Корнея
- «И помнит мир спасённый»
- «Как хорошо на свете без войны» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне и другие.

## **IX. АНАЛИЗ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА**

В школе была проделана большая работа по реализации задач, принятых в результате анализа работы за 2015-2016 учебный год. Информация о том, как воплощались в жизнь эти задачи, поставленные перед всеми участниками образовательных отношений, нашла подробное отражение в содержании данного анализа.

Резюмируя вышеизложенное, можно так охарактеризовать реализацию задач, поставленных в прошлом учебном году:

1. Приведены в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» локальные акты школы.
2. Продолжена работа по реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования.
3. Продолжено проектирование, корректировка ООП ООО с учетом требований ФГОС и лучшего педагогического опыта.
4. Подведены итоги реализации Программы развития школы на годы, разработана и принята Программа развития школы на 2017-2021 годы.
5. С целью поддержания и повышения профессионального уровня педагогов в условиях введения новых стандартов продолжена работа по использованию интернет-ресурсов и дистанционных технологий в курсовой подготовке педагогических работников.
6. В школе созданы условия для самореализации и самосовершенствования учащихся, поддержки и развития творческого потенциала учащихся, о чем свидетельствуют

положительная динамика результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и результативности участия в различных конкурсах и олимпиадах.

7. В 2016-2017 учебном году продолжалось укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса и формирование здоровьесберегающей среды.

8. В течение 2016-2017 учебного года продолжилось обновление собственного сайта в сети Интернет. Сайт нашей школы успешно функционирует, имеет положительные отзывы и хорошие рейтинги. Информация о событиях в школе периодически обновляется, освещение событий происходит своевременно, не позже 2-х дней по проведению мероприятия. Сайт пользуется популярностью среди учащихся, родительской и педагогической общественности.

## **Х. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Подводя итоги образовательной и воспитательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления развития школы на 2017-2018 учебный год:

1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Корректировка основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

3. Повышение педагогического мастерства учителей школы как основы качества образования, совершенствование методической работы педагогов.

4. Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся, активизация деятельности школьных разновозрастных отрядов.

5. Совершенствование работы с родительской общественностью.

6. Участие в сетевом взаимодействии заграничных школ:

- конкурсе проектов «Школьная планета МИД»;

- сетевых проектах;

- в мероприятиях в рамках регионального сотрудничества с использованием телекоммуникационных технологий.